

Сетевая интегрированная образовательная программа организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве Московского района

Общая характеристика программы

Обоснование вида образовательной программы

В статье 15 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21.12.2012г., одобренном Советом Федерации 26.12.2012г. (<http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/15/>), законодательно закрепляется понятие «сетевая форма реализации образовательных программ».

Понятие «сетевая образовательная программа» относится к образовательной практике инновационных школ (по А.И.Адамскому) в контексте интеграции ресурсов и индивидуализации образования в сетевом образовательном пространстве. Основная идея сетевых программ заключается в формировании у участников сетевых отношений особых компетенций, становление которых обусловлено проектированием иной образовательной среды и образовательного пространства, привлечением дополнительных ресурсов и разработкой механизмов взаимодействия. В этом контексте уместнее говорить о программе сетевого взаимодействия образовательных организаций). **Под сетевыми образовательными программами** понимается, в том числе, **содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия**. При таком понимании представляется важным разработка программ интеграции образовательных ресурсов и возможностей, существующих в сети и в образовательном пространстве района. Следовательно, в данном контексте речь идет об интегрированной образовательной программе.

Таким образом, можно выделить 2 вида программ:

1. Инновационную программу организации сетевого взаимодействия образовательных организаций района. *Данная программа рассматривается нами как часть Программы развития района.*
2. Образовательную программу, интегрирующую именно образовательные ресурсы сети.

При разработке структурных компонентов образовательной программы мы ориентируемся на примерную основную образовательную программу как основной инструмент реализации ФГОС второго поколения. Поэтому, с точки зрения структуры, выделяем целевой, содержательный и организационный компоненты.

Предлагаемая нами сетевая интегрированная образовательная программа (далее – Программа, СИОП) является:

- 1) Образовательной интегрированной программой, объединяющей образовательные ресурсы Московского района и сетевых партнеров.
- 2) Инструментом реализации модели профильного образования в условиях постепенного внедрения ФГОС второго поколения.
- 3) Инновационной, так как предлагает новые организационные решения, направленные на повышение системности образовательного процесса и интеграции ресурсов сети, развития сетевого и социального партнерства.
- 4) Индивидуализированной и адресной, так как предполагает вовлеченность разных субъектов образования (участников образовательных отношений) и дифференциацию групп учащихся в зависимости от характера и уровня образовательных запросов.

- 5) Открытой, так как размещается в сети и непрерывно корректируется и пополняется ресурсами.
- 6) Блочно-модульной, так как имеет разные уровни реализации.

Адресность и основные участники Программы

Образовательная программа адресована учащимся образовательных организаций общего образования, получающим основное и среднее общее образование в образовательных организациях Московского района.

Участники программы:

- **Учащиеся основной и средней школы**
- **Иные участники образовательных отношений Московского района** (руководители и педагоги общеобразовательных школ и системы дополнительного образования детей, родители (законные представители), методисты ИМЦ)
- **Сетевые и социальные партнеры**

Структура и основное содержание программы

В соответствии с рекомендованной структурой основной образовательной программы ФГОС представляемая Программа содержит 3 раздела: **целевой** (обоснование актуальности, целей и задач деятельности, планируемых результатов и системы оценки), **содержательный** (содержание и технологии организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся разных уровней образования, образовательные технологии и сетевые формы организации процесса образования), **организационный** (основные механизмы реализации программы, ресурсное обеспечение, содержание и координация деятельности субъектов образовательного процесса, перспективы развития сетевых и партнерских отношений при реализации программы).

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обоснование актуальности разработки программы

Основанием для разработки сетевой интегрированной образовательной программы являются:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Директор shk.-2002.-№8.-С. 119-136; Офиц. Документы в образовании.- 2002.- №27.- С.12-33.
2. Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
3. Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по обеспечению элективных и профильных курсов в системе профильного обучения (Российская академия образования). Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/228/59524.php>
4. Приказ Минобрнауки № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
5. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений при переходе к профильному обучению от 20.04.2005 N04-01251/О.О
7. База элективных курсов СПб АППО
8. Общие требования к элективным курсам (выписка из письма Комитета по образованию от 19.06.13 г. № 01-16-1883/13-0-0)
9. Требования к оформлению программ элективных курсов «О выборе элективных учебных предметов при разработке учебного плана общеобразовательной организации на 2014-2015 учебный год».

В контексте государственных приоритетных направлений развития сферы «Образование» развитие образовательной деятельности образовательных организаций Московского района предполагает:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с концептуальными и нормативными основаниями ФГОС второго поколения;
- интеграцию основных и дополнительных программ, расширение форм сотрудничества, сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- системную работу по развитию, поддержке и сопровождению одаренности детей;
- адаптацию условий и содержания профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- развитие современной инфраструктуры образования;
- повышение открытости и эффективности образовательной деятельности.

Сетевая интегрированная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения это:

- сложная система отношений, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;
- открытая дидактическая модель, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;
- нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях;
- сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;
- развивающаяся во времени, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

Указанные основания и концептуальные ориентиры определяют актуальность разработки сетевой интегрированной образовательной программы предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве Московского района.

Концептуальные основания разработки программы

Актуальность сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирующих на самостоятельность выбора индивидуальных образовательных планов в условиях вариативности образования, на эффективную реализацию сложившейся в возрасте 14-16 лет структуры «образовательных и жизненных установок». Основная идея сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся заключается в том, чтобы образование старшеклассников было адекватно их профессиональным и жизненным планам. Вследствие этого «профильное образование — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и

организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся». Становление и развитие моделей сетевой организации профильного обучения смещает фокус образовательного процесса от образовательной среды каждой отдельной образовательной организации в область проектирования динамично изменяющегося образовательного пространства. Оно включает в себя систему профессионально и профильно ориентированных образовательных программ, образовательных событий и практик, способствующих получению универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности, в том числе подготовку к изменениям рынка труда и появлению новых профессий.

Цели и задачи Программы

Интегрированный характер программы предполагает постановку нескольких целей: образовательную цель формирования профильных результатов (цель образования учащихся), цель реализации сетевой программы (цели инновационной деятельности по реализации программы), цели развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогические, психолого-педагогические и организационные условия образовательной деятельности). Уровневое целеполагание позволяет дифференцировать различные задачи в рамках различных направлений деятельности. Таким образом, можно говорить о выделении нескольких целевых блоков программы, нацеленных на получение разных результатов и предполагающих разные механизмы реализации.

Целевые блоки Программы

Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Основные механизмы реализации	Система показателей для анализа результатов
<p>Образовательный блок Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся Московского района за счет интеграции и развития сетевых образовательных ресурсов; • получение обучающимися опыта реализации образовательных запросов и индивидуализации образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся 9-11 классов. 2. Создание условий для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения в сети образовательных организаций Московского района. 3. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение осознанности обучающихся при выборе профиля обучения - Реализация индивидуальных разноуровневых запросов обучающихся - Увеличение количества учащихся, реализующих свои образовательные запросы в условиях сетевого образовательного пространства; - Получение развивающего профессионально ориентированного 	<p>Реализация образовательных целей программы предполагает создание именно образовательных условий, поля образовательных возможностей и механизмов выбора ИОМ. Для этого используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методические, информационно-коммуникационные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие индивидуальных сетевых учебных планов и положительная динамика количества обучающихся на основе сетевых ресурсов, в том числе получающих профильное образование в сети образовательных организаций района. 2. Повышение качества трех групп результатов у обучающихся профильных классов. 3. Повышение

<p>за пределами одной образовательной организации</p>	<p>сетевого портфолио, отражающего образовательные результаты обучения в сети.</p>	<p>ого опыта - Повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, использующих образовательные ресурсы сети</p>	<p>технологии, обеспечивающие возможность самостоятельного выбора маршрута, формирование сетевого портфолио и системы диагностики результатов.</p>	<p>качества образовательных достижений обучающихся 4. Удовлетворенность участников образовательных отношений.</p>
<p>Инновационно-организационный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировании профессиональной готовности образовательных организаций к интеграции и кооперации образовательных ресурсов • Создание системы управления реализацией программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели взаимодействия образовательных организаций 2. Создание и размещение на сайте профильного обучения банка образовательных программ, сетевых планов и графиков 3. Обеспечение системы информирования, координации и взаимодействия участников в новых образовательных отношениях 	<p>- Поэтапная реализация разработанной сетевой модели</p> <p>- Увеличение количества участников сетевых отношений</p> <p>- Разработка новых организационных механизмов движения обучающихся, обучения и взаимодействия участников</p> <p>- Интеграция ресурсов, получение участниками опыта кооперации</p>	<p>Создание сетевого координационного педагогического совета (на базе ИМЦ) и системы взаимодействия участников, формирование нормативно-правовой базы, банка образовательных профильных событий и организация их проведения, реализация разработанной модели, повышение профессиональной компетентности участников сетевых отношений, независимая оценка качества образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка сетевых образовательных возможностей. 2. Положительная динамика сетевых событий (сетевых инициатив) и количества их участников. 3. Повышение качества ресурсного обеспечения профильного обучения в сети. 4. Разработка и реализация новых сетевых проектов взаимодействия образовательных организаций, сетевых форм реализации образовател

				ьных программ.
<p>Организационно-педагогический блок Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание поля образовательных возможностей реализации и предпрофильной подготовки и профильного обучения Создание системы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в сети 	<ol style="list-style-type: none"> Разработка системы информирования и банка образовательных возможностей сетевого обучения. Подготовка и организация деятельности и сетевых тьюторов. Разработка системы психологической диагностики и консультирования обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение формирования сетевых учебных планов, портфолио обучающихся. Разработка дидактико-методических материалов, методических продуктов для организации и предпрофильной подготовки и профильного обучения. 	<p>- Обобщение механизмов организации сетевой реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>- Проведение эксперимента и обобщение результатов диагностики</p> <p>- Получение и обобщение опыта сетевого сопровождения процессов организации предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>- обобщение и распространение опыта</p> <p>- Публикации методических материалов</p> <p>- Усиление системы конкуренции качественных программ профильной направленности, способных решать проблемы современного рынка труда</p>	<p>Реализация данного блока предполагает формирование системы деятельности на уровне всех участников сетевого взаимодействия, анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов реализации программы, обобщение и распространение опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> Результативность использования сетевых образовательных возможностей обучающимся на уровне количественных данных и качественных характеристик. Наличие инновационных продуктов, обобщающих опыт деятельности. Наличие фактов апробации и распространения опыта. Положительная динамика публикаций, обобщающих опыт работы.

1.2. Планируемые результаты реализации сетевой интегрированной образовательной программы

Ключевым ориентиром сетевой программы является «запрос бизнеса» и «рынка труда», связанного с расширением системы «широких программ», системы «быстрых программ», реализации запроса на профессиональные качества людей, умеющих модерировать, коммуницировать, управлять групповыми проектами; запрос на людей, способных передавать компетенции и навыки; запрос на деловые, предпринимательские, метапредметные качества и умения: организовать, управлять, переобучаться.

Образовательные результаты обучающихся

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Профильное образование в условиях углубленной или дробной профилизации.</p> <p>Повышение качества академического профильного образования по сравнению с предыдущими годами на основании независимой оценки.</p> <p>Расширение у обучающихся профильных знаний в соответствии с запросами рынка труда, предполагаемым профессиональным выбором обучающихся.</p> <p>Опыт предпрофессиональных проб.</p>	<p>- владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда;</p> <p>- опыт выстраивания индивидуальных стратегий;</p> <p>- опыт самостоятельной профессионально-ориентированной продуктивной деятельности;</p> <p>- новый социальный распределенный опыт (взаимодействие в проектах, исследовательские практики и т.п.);</p> <p>- опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп;</p> <p>- опыт рефлексивной деятельности.</p>	<p><i>Осознанный выбор дальнейшего маршрута образования, связанного с предполагаемой профессией</i></p> <p>Знание своих психолого-педагогических особенностей, требований профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность.</p> <p>Способность к целеполаганию и планированию путей достижения целей, самостоятельному принятию решений, саморегуляции и самопроектированию.</p>

Перспективные результаты образовательной деятельности

1. Сформированность образовательного пространства для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне образовательных возможностей и механизмов формирования и психолого-педагогического сопровождения ИОМ обучающихся основной и старшей школы.
2. Интеграция и эффективное использование образовательных ресурсов сети.
3. Управление качеством образования на основе индивидуальных образовательных запросов.

Результаты инновационного развития образовательной системы

1. Описание системы условий, необходимых для реализации сетевых моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирования образовательного пространства, интеграции и кооперации ресурсов.
2. Описание новых организационных механизмов, направленных на решение задач профилизации образования, приведение профильного образования в соответствии с современными требованиями рынка труда (существующими и развивающимися).
3. Обобщение опыта инновационной деятельности.

1.3. Система анализа и оценки планируемых результатов

В систему оценки результатов инновационной сетевой интегрированной образовательной программы входят:

1. Образовательные результаты обучающихся

- *предметные результаты* (качество обучения, *уровень усвоения профильных предметов выпускниками на основе независимой системы оценки качества ОГЭ, ЕГЭ, единые проверочные работы и т.д*)
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, универсальные учебные действия);
- *личностные результаты* (самостоятельность, организованность, система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Методы оценки образовательных результатов

Методы оценки предметных результатов.

1. Анализ качества успеваемости по выбранному профилю в сети;
2. Анализ результатов промежуточной аттестации (включая региональное тестирование, мониторинги в рамках экспериментальной деятельности);
3. Анализ результатов итоговой аттестации (анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ).

Методы оценки метапредметных результатов.

1. Анализ уровня проектно-исследовательской компетентности.
2. Анализ результативности обучения в рамках сетевых курсах по выбору, сетевых метапредметных программах, сетевой внеурочной деятельности.
3. Анализ вовлеченности в сетевые образовательные события.
4. Результаты участия в образовательных событиях разного уровня.
5. Результативность участия в сетевых образовательных проектах.

Методы оценки личностных результатов.

1. Анализ активности участия в конкурсах и олимпиадах.
2. Анализ опроса и анкетирования по изучению мотивации к обучению, профессиональной ориентации, сформированности целеполагания и рефлексивно-регулятивных навыков (психолого-педагогические исследования).
3. Анализ рефлексивных материалов (Портфолио, оценочные и самооценочные листы)
4. Анализ успешности обучающегося в выполнении работ или исследования при сетевом обучении.

1.1. Показатели ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса

- *кадровое обеспечение образовательного процесса*
- материально-техническая база, включающая *обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами и обеспеченность современными информационными техническими средствами*
- *нормативно-правовая и организационная обеспеченность*

Методы оценки результатов

- мониторинг качества образования
- самоанализ и самооценка
- анализ продуктов деятельности
- групповая дискуссия на выбранную тему, круглые столы, встречи участников образовательных отношений, форумы
- наблюдение, анкетирование,

- опрос, интервью
- фокус-группа
- экспертные оценки.

1. Показатели результативности образовательной деятельности

- *результативность сетевого и социального партнерства*
- *конкурентноспособность образовательных организаций в сети*
- *наличие значимых, социально признанных достижений образовательной деятельности у участников образовательных отношений*

Методы оценки результатов

- тематический анализ
- самоанализ и самооценка
- анализ продуктов деятельности
- групповая дискуссия на выбранную тему, круглые столы, встречи участников образовательных отношений, форумы
- опрос, интервью
- фокус-группа
- экспертные оценки.

Предметом оценки и основным результатом являются продемонстрированные и очевидные **индивидуальные образовательные достижения участников сетевых образовательных отношений.**

Основные критериальные блоки оценки:

1. Значимость образовательных достижений обучающихся.
2. Образовательные возможности предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации (сетевые условия).
3. Результативность организационных решений.
4. Результативность сопровождения сетевых образовательных процессов.
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
6. Уровень обобщения и распространения полученного опыта реализации сетевых моделей.

2. Содержательный раздел

Программы профильного обучения

Программы элективных курсов (курсов по выбору), в том числе дистанционных

Программы внеурочной профориентационной и социально ориентированной деятельности

Метапредметные сетевые программы

Программы сетевых профильных событий

Программы дополнительного образования

Совместные сетевые образовательные программы двух и более образовательных учреждений

Сетевые проекты

Сетевые профильные ресурсы для самостоятельного изучения

3. Организационный раздел

3.1. Модели профильного обучения

Структура модели профильного обучения учащихся (на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» Российской академии образования)

Первая модель: Инвариантная «Внутришкольная профилизация»: локальная кластерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения. Образовательное учреждение формирует один или несколько профилей обучения, создавая возможность для старшеклассников реализовать индивидуальную образовательную программу.

Структурная организация содержания:

- ядро предметной области (углубленный уровень);
- набор модулей, расширяющих возможности профиля;
- пакет элективных курсов, курсов по выбору;
- организация внеурочной (внеучебной) деятельности;
- система оценки образовательных результатов и индивидуальных достижений.

Сетевые возможности: участие в сетевых образовательных профильных событиях, внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, сетевых проектах.

Вторая модель Вариативная «Сетевая организация».

Первый вариант данной модели предусматривает объединение нескольких средних общеобразовательных учреждений вокруг одного из них, выступающего в роли Центральной школы сетевого кластера. Она обеспечивает необходимый объем профильного образования в средних образовательных учреждениях, который не может быть обеспечен ресурсами данного учреждения.

Второй вариант «сетевой организации» предполагает осуществление взаимодействия между образовательными учреждениями различного типа (например, средние общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, учреждения начального профессионального образования), а также взаимодействие между организациями куста или территории (муниципального образования).

Сетевые возможности: учащийся получает возможность выбирать для получения профильного образования учреждение, соответствующее собственным интересам, целям.

Третья модель Вариативная «Сетевая организация» кластерного типа

Осуществление: 1. Взаимодействия организаций различного типа (дополнительного образования, учреждения СПО, ВПО), а также 2. Кластерный вариант содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения, включающий в себя:

- сетевое ядро профильного обучения (не менее двух предметов), реализуемое на площадке ответственности «центральной школы кластера» или систему инвариантных модулей профильной углубленной направленности;
- систему вариативных модулей профильной (углубленной) направленности;
- систему вариативных модулей элективных курсов, распределенных по организациям взаимодействия;
- систему вариативных модулей универсального образования (модулей метапредметного содержания образования или универсальных междисциплинарных модулей);
- систему внеурочной деятельности по модели профессионального самоопределения в деятельности в организациях сети;
- систему проектной деятельности, реализующихся в выборе индивидуального образовательного проекта профессионально-ориентированной направленности;
- модель оценки индивидуальных образовательных достижений в учебно-исследовательской, проектной видах деятельности, в конкурсном и олимпиадном движении;

- модель диагностических процедур профессионального самоопределения;
- систему партнерских связей, обеспечивающих инструментализацию запроса на качество сетевой программы и систему профориентационной деятельности.

Сетевые возможности: выбор обучающимися элементов содержания и конструирование индивидуальной учебной программы, реализуемой в сети на основе предоставляемых профильных сетевых возможностей.

3.2. Модели индивидуальных сетевых учебных планов

3.3 Сетевые планы (графики) сетевых профильных событий

3.4 Система условий реализации сетевой интегрированной образовательной программы

Условия	Краткая характеристика
Нормативно-правовые	
Информационно-методические	
Кадровые	
Научно-методические	
Организационно-технологические	
Организационно-управленческие	
Материально-технические	
Финансово-экономические	

3.5 Механизмы управления реализацией сетевой интегрированной образовательной программой

- 3.5.1 Механизмы информирования участников сетевых образовательных отношений
- 3.5.2 Механизмы координации и взаимодействия
- 3.5.3 Механизмы формирования индивидуальных учебных планов и ИОМ обучающихся
- 3.5.4 Механизмы организации сетевых профильных событий
- 3.5.5 Механизмы учета образовательных достижений
- 3.5.6 Механизмы психолого-педагогического сопровождения
- 3.5.7 Механизмы оценки и обобщения опыта